



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

**Методические рекомендации для самостоятельной работы
обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)
Профиль – Управление в кризисных ситуациях**

**Екатеринбург
2022**

Государственное регулирование экономики: Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Составитель Л.Ю. Шемятихина. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 16 с.

Автор - составитель:

Шемятихина Л.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики.

Методические рекомендации для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Государственное регулирование экономики».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрено на заседании кафедры
Государственной службы и кадровой политики
«23» июня 2022 г., протокол № 12

Организационно-методические указания

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, также способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические рекомендации по дисциплине «Государственное регулирование экономики» позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-3.1 – Способность использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Знает технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд. Умеет применять механизм организации закупок для государственных и муниципальных нужд. Владеет навыками организации закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд.
	ПКо-3 Способность к участию в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов	Знает специфику и структуру процесса бюджетного планирования и методы оценки эффективности бюджетных расходов. Умеет выделять виды и структуру бюджетного планирования, отбирать методы оценки эффективности бюджетных расходов. Владеет навыками участия в процессе бюджетного планирования и оценке эффективности бюджетных расходов.
РО-3.2 - Способность производить расчет объема и стоимости проведения проектируемых	ПКо-3 Способность к участию в процессах бюджетного планирования и оценки	Знает специфику и структуру процесса бюджетного планирования и методы оценки эффективности бюджетных расходов.

мероприятий, в том числе возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	эффективности бюджетных расходов	Умеет выделять виды и структуру бюджетного планирования, отбирать методы оценки эффективности бюджетных расходов. Владеет навыками участия в процессе бюджетного планирования и оценке эффективности бюджетных расходов
---	----------------------------------	--

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены перечень вопросов для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.,
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.,
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной, самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную, самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении курса «Государственное регулирование экономики»: работа над лекционным материалом; работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой; изучение и конспектирование нормативного материала; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием понимается составление конспекта, т. е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т. п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т. п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания, в которых можно найти объяснение встречающимся терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в рабочей программе по данной дисциплине. Не все вопросы будут полно раскрыты или вообще не будут освещены на лекциях, част тем будет вынесена на самостоятельное изучение. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирование, подготовки докладов и сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

Одной из форм самостоятельной работы является написание проверочной или контрольной работы (при наличии). Письменная работа имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная

взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

конспектирование учебной информации;

подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

текущие консультации;

контроль самостоятельной работы;

прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

работа с текстом учебника, документами, электронными источниками;

изучение нормативных правовых актов;

анализ информации из СМИ и других источников;

выполнение контрольной работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего образования по дисциплине «Государственное регулирование экономики»;

планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать, поддерживая интерес к изучаемому материалу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Выделим способы определения списка необходимой литературы:

- 1) в рабочей программе учебной дисциплины приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- 2) в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

Работа с текстом книги и конспектирование

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении, и составлении словаря терминов.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект - незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план.

Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить дисциплину «Государственное регулирование экономики».

Вопросы и задания для самостоятельной работы (по темам)

1 Система государственного регулирования экономики: общие понятия и принципы

Вопросы для повторения:

1. Какие проявления недостаточности, осечки государства наблюдаются в современном обществе?
2. Какие способы нейтрализации фиаско государства вы можете предложить?
3. Какие проявления фиаско государства наблюдаются в современной российской экономике?
4. Каковы цели государственного регулирования экономики?
5. Возможна ли экономика без государственного вмешательства?
6. Кто такие носители, выразители и исполнители экономических интересов? Как они связаны?
7. Означает ли дерегулирование ликвидацию системы государственного вмешательства в национальную экономику?

2 Методы и инструменты государственного регулирования экономики

Вопросы для повторения:

1. Что означает термин «фиаско рынка»? Какие разновидности рыночного фиаско вы знаете?
2. Охарактеризуйте механизм возникновения и социально-экономические последствия отрицательных внешних эффектов.
3. Охарактеризуйте механизм образования и социально-экономические последствия положительных внешних эффектов.
4. Назовите различия между частными и общественными благами. В чем состоит суть проблемы фрирайдера («безбилетного пассажира»)? Каков механизм ее разрешения?
5. Какие блага относятся к категории квазиобщественных? Приведите пять-шесть примеров подобных смешанных благ.
6. Какие варианты финансирования общественных и квазиобщественных благ используются в современной рыночной экономике? Какой из них, по вашему мнению, является более эффективным?
7. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной антимонопольной политики.
8. Докажите необходимость проведения государством стабилизационной политики.
9. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной социальной политики. Каковы ее основные инструменты?
10. В чем заключается связь между теорией рыночного фиаско и необходимостью проведения государством структурной политики? Каково ее содержание?
11. Какова связь теории рыночного фиаско и необходимости проведения государством региональной и внешнеэкономической политики?
12. Какие проявления фиаско рынка наблюдаются в современной российской экономике?

13. Чем определяются минимально необходимые и максимально допустимые пределы вмешательства государства в экономику? Каковы последствия нарушения каждой из этих границ?

14. Какие функции современного государства выходят за рамки теории рыночного фиаско?

3 Бюджетно-налоговая система и ее регулирующие функции

Вопросы для повторения:

1. Каковы основные инструменты фискальной политики?

2. Проведите разграничение дискреционной и автоматической фискальной политики.

3. В чем состоят отличия между неокейнсианской и неоклассической моделями фискальной политики? Опишите их на основе сравнительного анализа шведского и американского вариантов ее реализации.

4. Каковы основные правила и алгоритм проведения дискреционной фискальной политики?

5. Каковы краткосрочный и долгосрочный эффекты осуществления фискальной экспансии и фискальной рестрикции?

6. Охарактеризуйте механизм предоставления налоговых льгот как инструмента фискальной экспансии.

7. В чем заключаются проблемы ошибок прогнозирования и временных лагов при проведении дискреционной фискальной политики?

8. Какова роль встроенных стабилизаторов экономики? В чем состоят преимущества их присутствия в экономической системе?

9. Каков механизм действия в качестве встроенного стабилизатора:

а) налоговой системы;

б) системы государственных трансфертных платежей;

в) системы государственных закупок сельскохозяйственной продукции?

10. Какие факторы ограничивают возможности опоры фискальной политики государства исключительно на встроенные стабилизаторы и требуют использования в ней также дискреционных регуляторов?

4 Денежно-кредитная политика государства

Вопросы для повторения:

1. В чем состоят необходимость и цели денежно-кредитного регулирования экономики?

2. В чем заключаются функции центрального банка как ведущего звена двухуровневой банковской системы?

3. Как действует механизм реализации учетно-процентной политики центрального банка?

4. Какие позитивные результаты может дать изменение учетной ставки на различных фазах делового цикла?

5. Как действует механизм использования нормы обязательных резервов как инструмента денежно-кредитной политики?

6. Как действует механизм использования операций на открытом рынке как инструмента денежно-кредитной политики?
7. Как действует механизм валютной интервенции в качестве инструмента монетарной политики?
8. Сопоставьте регулирующий потенциал учетной (ключевой) ставки, резервной нормы и операций на открытом рынке в качестве инструментов монетарной политики.
9. Какие инструменты денежно-кредитной политики относятся к прямым, а какие – к косвенным?

5 Государственный сектор в системе государственного регулирования экономики

Вопросы для повторения:

1. Каковы содержание, цели и необходимые условия результативности антиинфляционной политики государства?
2. Насколько вероятным является «самолечение» рыночной экономики от инфляции спроса и от инфляции издержек?
3. В чем состоят отличия таких подходов в экономической политике, как преодоление инфляции и адаптация экономики к ней?
4. Оправданно ли относить к антиинфляционной политике действия правительства по индексации доходов, построению финансовых пирамид государственных ценных бумаг, тотальному административному контролю над ценами?
5. Может ли государство полностью искоренить инфляцию? К каким негативным результатам способна привести попытка решения этой задачи?
6. Перечислите (без детального анализа содержания) основные компоненты антиинфляционной стратегии.
7. Какое место в механизме гашения инфляционных ожиданий занимает государственная политика укрепления рыночных механизмов?
8. При соблюдении каких правил экономической политики укрепляется доверие населения к государству и начинает действовать эффект объявления? В чем состоит суть данного эффекта применительно к проблеме антиинфляционного регулирования экономики?
9. Какое место в стратегии преодоления инфляции занимает политика инфляционного таргетирования?
10. Что, на ваш взгляд, является неотъемлемым компонентом антиинфляционной стратегии – повышение или сокращение налогов?
11. Каковы позитивные и негативные последствия повышения (понижения) налоговых ставок с точки зрения темпов инфляции в стране?
12. Способны ли действия правительства по сокращению государственных расходов вместо подавления инфляции ускорить темпы ее развития в стране?
13. Каковы цели и основные направления воздействия государства на рынок труда?
14. Проведите разграничение активной и пассивной политики занятости, проводимой правительством. Сравните эффективность используемых им инструментов.

15. Используя правило Оукена, опишите соотношение темпов экономического роста страны и темпов сокращения безработицы.
16. Дайте классификацию инструментов активной политики занятости.
17. Какие цели преследует правительство при запуске тех или иных проектов организации общественных работ?
18. Каковы социально-экономические результаты использования таких инструментов политики занятости, как:
 - а) деление рабочего места;
 - б) выплата субсидий предприятиям как альтернатива массовым увольнениям работников в результате их банкротства;
 - в) досрочный выход на пенсию;
 - г) временная занятость?
19. Какие переходные ступени возможны в современной экономике между полной занятостью и безработицей?
20. Дайте классификацию инструментов пассивной политики занятости. Назовите финансовые источники ее осуществления.
21. Как взаимосвязаны размер пособия по безработице и уровень безработицы в стране?

6 Государственное антимонопольное регулирование экономики

Вопросы для повторения:

1. Есть ли различия в деятельности предприятий и организаций различных форм собственности?
2. Дайте характеристику развития малого бизнеса в России по отраслям и видам деятельности. Объясните выбор субъектами малого бизнеса этих направлений.
3. Приведите примеры деятельности на рынке естественных монополий. Какие меры регулирования к ним применяются?
4. Приведите примеры пороговых критериев доминирующего положения на рынке.

7 Государственное регулирование структурной политики

Вопросы для повторения:

1. Покажите взаимосвязь экономической политики, экономической стратегии, экономической тактики.
2. Как определяют эффективность макроэкономического регулирования?
3. Предложите модель рациональной макроэкономической политики для современных условий развития России.
4. Какие концепции описывают цикличность развития экономики?
5. В чем заключаются особенности инновационного пути развития?
6. Как взаимосвязаны научная, инновационная и промышленная политики?
7. Какие методы прямого и косвенного регулирования вы предложите для обеспечения инновационно-инвестиционного развития?
8. Каковы преимущества использования госкорпораций, технологических платформ?
9. Как инвестиционная политика влияет на социально-экономическое развитие?

10. Каковы правовые основы организации инновационного процесса в РФ?

8 Государственное регулирование развития предпринимательства в различных секторах экономики

Вопросы для повторения:

1. Каково влияние аграрной политики на социально-экономические процессы? Почему необходимо регулирование сельскохозяйственного производства?
2. Перечислите преимущества и недостатки роста торговых сетей, появления электронной торговли.
3. Какие методы внешнеэкономической политики стимулируют экспорт, импорт?

9 Особенность государственного регулирования общественного сектора в современной России

Вопросы для повторения:

1. Какие методы государственного регулирования применимы к общественному сектору?
2. Какими методами можно повысить эффективность управления государственным и муниципальным имуществом?
3. Дайте характеристику развития государственно-частного партнерства, сформулируйте основные достижения и проблемы.
4. Перечислите основные экологические проблемы, с которыми столкнулось общество в связи с целями экономического роста.
5. Как глобализация влияет на расточительное потребление ресурсов?
6. Какие международные организации и соглашения ограничивают экономическую деятельность?
4. Предложите меры стимулирования рационального природопользования.

10 Государственное регулирование приоритетных отраслей экономики

Вопросы для повторения:

1. Каковы предпосылки стратегического регулирования экономики?
2. Назовите правовые основы стратегического планирования в РФ.
3. Как взаимосвязаны стратегическое и проектное управление?
4. В чем необходимость осуществления проектного государственного управления на современном этапе?
5. Какие национальные проекты реализуются на сегодняшний день в РФ?
6. Какие меры предпринимаются в РФ для развития проектного управления в сфере государственного и муниципального управления?
7. Обоснуйте необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда.
8. Назовите основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
9. Охарактеризуйте экспортную политику государства.
10. Каковы направления импортной политики государства?
11. Назовите основные цели политики протекционизма.
12. Назовите основные цели политики фритрейдерства.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Государственное регулирование экономики: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2011. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10223>
2. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: учебник. Рекомендовано Советом УМО по образованию в области менеджмента / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 296 с. (гриф)

Дополнительная литература

1. Акулич Р. А. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 199 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63810>
2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры. Рекомендовано УМО высшего образования. В 2 т. Т. 1-2 / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. - 52-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 314 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Рекомендовано УМО высшего образования / А. Л. Новоселов [и др.]. - М.: Юрайт, 2019. - 343 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Электронные ресурсы

1. Государственная система правовой информации – официальный Интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://council.gov.ru/>
6. Электронный бюджет <http://www.budget.gov.ru>
7. Ресурсы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <https://www.mchs.gov.ru/>
8. Информационно-правовая система Консультант Плюс // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
9. Справочная правовая система ГАРАНТ // <http://www.garant.ru/iv/>
10. Научная электронная библиотека Elibrary // <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Российский статистический ежегодник

- 12.Национальные проекты Российской Федерации
<http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>
- 13.Портал Госпрограмм РФ // <https://programs.gov.ru/>
- 14.Государственно-частное партнерство // https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/